

Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Занимательный немецкий»
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Резенова Екатерина Дмитриевна

Москва

2022

Пояснительная записка

«... Только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Л.С. Выготский

Внеклассная работа по немецкому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания по иностранному языку, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении внеклассной работы учитываю интересы учащихся, их возрастные и психологические особенности.

Программа дополнительного образования по немецкому языку для обучающихся 7 класса «Занимательный немецкий» реализуется в рамках 1 часа внеаудиторных занятий по понедельникам, имеет культурологическую направленность и рассчитана на 1 год - на 36 часов.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка не только закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, но и способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию, что будет дальнейшей основой для их подготовки к прохождению аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические и грамматические навыки. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику взаимодействия с различными материалами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами обучающихся. Педагогическая целесообразность данных занятий обусловлена тем, что они помогают освоить программный материал обучающимся с различными способностями, развивают интерес к немецкому языку, позволяют усилить практическую направленность образования. При планировании данных занятий необходимо опираться на следующий принцип - учение будет эффективным в том случае, если школьники получают радость от того, что они делают. Необходимо создавать такие условия, когда ученику хочется слушать речь и говорить на немецком языке, когда ему нравится выполнять упражнения и задания, когда ученик чувствует внимание учителя и товарищей к себе. При общении друг с другом у них не возникает психологического барьера, язык является средством для достижения главной цели – коммуникации. Американский ученый Розенталь утверждал, что в ситуации, когда педагог ожидает выдающихся успехов у детей, они действительно этих успехов добиваются, даже если раньше считались не очень способными.

Решить в определённой степени эту задачу позволяет также проектная методика. Она характеризуется высокой коммуникативностью, предполагает выражение собственного мнения, активное включение в речевую деятельность. Использование

проектной методики на наших занятиях даёт возможность обучающимся больше работать самостоятельно. Самостоятельное добывание знаний – в этом развитие личности ученика!

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по немецкому языку.

Задачи:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации о Германии,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать немецкий язык в обиходном общении,
- расширение мировоззрения учеников; развитие их творческих способностей, самостоятельности,
- применять немецкий язык в других сферах школьной деятельности.

Принципы программы:

1. Обеспечение мотивации

- развитие интереса к немецкому языку
- успешная сдача экзаменов по немецкому языку
- успешное выступление на олимпиадах по немецкому языку
- повышение качества знаний по предмету

2. Практическая направленность.

- Содержание занятий кружка направлено на освоение фонетических, лексических навыков, что положительно скажется при подготовке как к олимпиадам по предмету, так и при подготовке к выпускным экзаменам за курс основной и средней школы по предмету, повышение качества знаний по предмету.

3. Реалистичность.

- С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 36 занятий.

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;
- расширению страноведческих понятий;
- формированию умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- адаптироваться в новом языковом мире;
- привитие интереса к предмету.

Организация учебного процесса:

предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Учебно-тематический план

№	Тема	Сроки	Кол-во часов	Проекты
1	Друзья	сентябрь	5	Письмо другу к началу учебного года
2	Немцы за границей и иностранцы в Германии	октябрь	4	Презентация работ о символах Германии
3	Мода, хобби, развлечения	ноябрь	3	Приглашение друзей на вечеринку по случаю дня рождения
4	День Святого Николая и Рождество	декабрь	5	Изготовление рождественского календаря; записки Рождественскому деду
5	Животные, охрана природы	январь	4	Подготовка репортажа из зоопарка
6	Спорт и здоровье	февраль	3	Выпуск стенгазеты
7	Дом, семья. Пасха	март-апрель	8	Изготовление пасхального зайца

8	Техника	май	4	Составление инструкции по эксплуатации машины
	Итого		36	

Содержание программы

Темы занятий	Общее кол-во часов
--------------	--------------------

Друзья

5

1. Правила поведения на занятиях. Цели и задачи занятий. Игра «Выбери себе пару».

Проведение инструктажа о правилах поведения во время занятий. Проведение игры. Каждый учащийся получает карточку с набором слов. Задание: описание человека, используя эти слова.

2. Закрепление ЛЕ по теме «Друзья», введение ЛЕ, рассказ по схеме.

3. Разыгрываем диалоги «В офисе», «В кафе».

4. Письмо немецкому другу/немецкой подруге к началу учебного года.

5. Выполнение тестовых заданий.

Немцы за границей и иностранцы в Германии

4

1. Планирование заочного путешествия в Германию. Интервью в аэропорту во Франкфурте (аудирование интервью, заполнение таблицы).

2. Игра «Путешествие в пустыню Сахара». Группы по 3 человека. Дается список вещей и предметов (30), но каждая группа должна выбрать

лишь 5 (при условии, что нужно пить, вести ЗОЖ, найти правильно путь передвижения, в пути возможны также ЧП и будет необходимо спасаться). Каждая группа обсуждает, принимает решение и сообщает остальным.

3. Что привлекает немцев за рубежом? Что думают люди о немецких туристах? Презентация работ о символах Германии.

4. Выполнение тестовых заданий.

Мода, хобби, развлечения

3

1. О законодателях моды в Германии. Карл Лагерфельд.

2. Игры в пантомиму. Приглашение друзей на день рождения.

3. Выполнение тестовых заданий.

День Святого Николая и Рождество

5

1. Адвент. Из истории рождественского календаря, изготовление рождественского календаря.

2. Традиции праздника Дня Святого Николая, разучивание стихотворений и песни «Wasche, wasche, Kuchen!»

3. Изготовление записок с пожеланием Рождественскому деду.

4. Рождественские блюда. Рассказ «Мой самый лучший рецепт».

5. Выполнение тестовых заданий.

Животные, охрана природы

4

1. Репортаж в группах «Я – директор зоопарка». Обсуждение проблем зоопарков.

2. Знакомство с дополнительными лексическими единицами.

3. Охрана окружающей среды. Викторина.

4. Выполнение тестовых заданий.

Спорт и здоровье

3

1. Чтение газетных и журнальных статей.
Заполнение анкеты.

2. Выпуск стенгазеты.

3. Выполнение тестовых заданий.

Дом, семья. Пасха

8

1. Описание разных типов квартир и домов по картинкам. «В каком доме ты хотел бы жить?» - сообщение.

2. Читаем письмо от Клаудии и Рихарда и обсуждаем.

3. Повторение известных лексических единиц и знакомство с дополнительной лексикой.

4. Слушаем диалоги и составляем свои по образцу.

5. Пасха, ее традиции и обычаи. Изготовление пасхального зайца.

6. Игры в кругу, за столом. Конкурс рисунков.

7. Викторина о Пасхе.

8. Выполнение тестовых заданий.

Техника

4

1. Описание распорядка дня с использованием слов и картинок.

2. Составление инструкции по эксплуатации машины (выбираем любую бытовую технику).

3. Дискуссия: «Развитие техники – преимущества или проблемы?».

4. Итоговое занятие.

«Занимательный немецкий»

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Примерная Дата</i>
Друзья – 5 занятий		
1	Правила поведения на занятиях. Цели и задачи занятий. Игра «Выбери себе пару».	02.09.
2	Закрепление лексики по теме «Друзья».	09.09.
3	Инсценирование диалогов «В офисе», «В кафе».	16.09.
4	Письмо другу к началу учебного года.	23.09.
5	Выполнение тестовых заданий.	30.09.
Немцы за границей и иностранцы в Германии – 4 занятия		
6	Заочная экскурсия в Германию. Интервью в аэропорту.	07.10.
7	Игра «Путешествие в пустыню Сахара».	14.10.
8	Презентация работ о символах Германии.	21.10.
9	Выполнение тестовых заданий.	28.10.
Мода, хобби, развлечения – 3 занятия		
10	О законодателях моды в Германии. Карл Лагерфельд.	11.11.
11	Игры в пантомиму. Приглашение друзей на День рождения.	18.11.
12	Выполнение тестовых заданий.	25.11.
День Святого Николая и Рождество – 5 занятий		
13	Адвент. Из истории рождения календаря, изготовление календаря.	02.12.
14	Традиции праздника Дня Святого Николая, разучивание стихов и песни.	09.12.
15	Изготовление записок Рождественскому деду.	16.12.
16	Рождественские блюда. Рассказ «Мой самый лучший рецепт».	23.12.
17	Выполнение тестовых заданий.	30.12.
Животные, охрана природы – 4 занятия		
18	Репортаж «Я – директор зоопарка». Проблемы зоопарков.	06.01.
19	Знакомство с дополнительной лексикой по теме.	13.01.
20	Охрана окружающей среды. Занимательная викторина.	20.01.
21	Выполнение тестовых заданий.	27.01.
Спорт и здоровье – 3 занятия		
22	Чтение газетных и журнальных статей. Заполнение анкеты.	03.02.
23	Выпуск стенгазеты.	10.02.
24	Выполнение тестовых заданий.	17.02.
Дом, семья. Пасха – 8 занятий		
25	Описание разных типов домов и квартир по картинкам. «В каком доме ты хотел бы жить?» - сообщение.	03.03.
26	Чтение письма от Клавдии и Рихарда и обсуждение.	10.03.
27	Повторение известной лексики и знакомство с дополнительной.	17.03.
28	Слушаем диалоги и составляем свои по образцу.	24.03.
29	Пасха, ее традиции и обычаи. Изготовление зайца.	07.04.
30	Игры в кругу, за столом. Конкурс рисунков.	14.04.

31	Викторина о Пасхе.	21.04.
32	Выполнение тестовых заданий.	28.04.
Техника – 4 занятия		
33	Описание распорядка дня с использованием слов и картинок.	05.05.
34	Составление инструкции по эксплуатации машины.	12.05.
35	Дискуссия «Развитие техники – преимущества или проблемы?».	19.05.
36	Итоговое занятие.	26.05.
Итого: 36 занятий		

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции данного возраста сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Основные методические требования к организации процесса обучения сводятся к созданию следующих условий:

- взаимосвязанного развития познавательных и творческих способностей детей и воспитание навыков культуры общения посредством использования соответствующих материалов, приемов, заданий;
- благоприятного климата в группе, где дети чувствуют себя защищенными;
- организации совместной деятельности путем использования групповых и коллективных форм обучения;
- использования разнообразных видов деятельности и тесной взаимосвязи речевой деятельности (аудирования, говорения) с самыми разнообразными видами неречевой деятельности.

Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Результаты изучения немецкого языка

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

Предметные:

- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать разные языковые единицы.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на базовом уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет,

картинку; охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное и полное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец приглашение и личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость:

Знание некоторых названий, принятых в стране изучаемого языка, нравов и обычаев, произведений фольклора (песен, стихов); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне простых и сложных предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в заочных туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение основными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной литературы.

Форма учета Программы воспитания в рабочей программе

Рабочая Программа воспитания ЧОУ «Венда» реализуется:

1) через использование воспитательного потенциала урока.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- формирование доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- акцентирование внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

2) через включение в содержание школьного урока событий календарного плана воспитательной работы школ. Они изучаются параллельно с темой урока.

1 сентября: День знаний;

5 октября: День учителя;

9 декабря: День Героев

Отечества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста;

23 февраля: День защитника Отечества;

8 марта: Международный женский день;

9 мая: День Победы;

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Рабочая программа дополнительного образования «Хореография» учитывает возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании:

1)<http://www.kidsweb.de/> - различные поделки, занимательные тексты, праздники, и т.д.

2)<http://www.kikisweb.de/home.htm> - игры, рецепты, поделки, поздравительные открытки, стихи, сказки и т.д.

3)Песни можно найти на сайте Гёте-института в Венгрии:

<http://www.goethe.de/ins/hu/bud/lhr/ffs/hbu/bgm/lid/de6735279.htm>